

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 История

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ

Направленность (профиль)

21.05.03 специализация N 3 "Технология и техника разведки
месторождений полезных ископаемых"

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.и.н., Доцент, Барсукова Н.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата задачами изучения дисциплины является:

1 формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2 развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;

3 воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;

4 научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

5 освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | способы саморазвития и самореализации ставить цели для самоорганизации и самореализации способностью использования творческого потенциала в профессиональной деятельности |
| ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | |

| | |
|--|--|
| ОК-4: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для | основные этапы и закономерности исторического развития анализировать основные этапы и закономерности исторического развития способностью использовать знания истории в профессиональной деятельности |
| осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности | |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | основные представления о возможных сферах и направлениях самообразования и профессиональной реализации формулировать цели профессионального и личностного развития основными приемами планирования самоорганизации и реализации необходимых видов деятельности |
| ОПК-3: готовностью к работе в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников, формированием целей команды в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, принятием решений в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, ведением обучения и оказанием помощи работникам | |
| ОПК-3: готовностью к работе в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников, формированием целей команды в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, принятием решений в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, ведением обучения и оказанием помощи работникам | принципы функционирования профессионального коллектива работать в коллективе, в том числе руководить коллективом приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,42 (51) | |
| занятия лекционного типа | 0,47 (17) | |
| практические занятия | 0,94 (34) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,58 (57) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | | Модули, темы (разделы) дисциплины | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1. История России с древнейших времен до 1801 г. | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Россия: основные тенденции развития средневекового общества в IX – XVI вв. | | 4 | | | | | | | |
| | | 2. Россия в XVII – XVIII вв.: переход от средневекового времени к новому. | | 3 | | | | | | | |
| | | 3. Россия: основные тенденции развития средневекового общества в IX – XVI вв. | | | | 5 | 3 | | | | |
| | | 4. Россия в XVII – XVIII вв.: переход от средневекового времени к новому. | | | | 1 | | | | | |
| | | 5. | | | | | | | | 18 | |
| 2. Модуль 2. История 1801 – 1917 гг. | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Особенности реформационного процесса в стране в XIX – начале XX в. | | 5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|----|--|--|----|--|
| 2. Мир в начале XX в. Первая Мировая война. Крах Российской Империи. Февральская и Октябрьская революции в судьбе России. | 2 | | | | | | | |
| 3. Особенности реформационного процесса в стране в XIX – начале XX в. | | | 5 | 2 | | | | |
| 4. Мир в начале XX в. Первая Мировая война. Крах Российской Империи. Февральская и Октябрьская революции в судьбе России. | | | 10 | 5 | | | | |
| 5. | | | | | | | 18 | |
| 3. Модуль 3. История Советской России. XX в. | | | | | | | | |
| 1. Формирование основ советского государства. (1918 – 1920 гг.). | 1 | | | | | | | |
| 2. Советский вариант модернизации в 20 – 30-е гг. XX в. в контексте глобальной структурной перестройки мировой экономики | 1 | | | | | | | |
| 3. Формирование основ советского государства. (1918 – 1920 гг.). | | | 5 | 3 | | | | |
| 4. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР: 1945 – начало 1960 гг. СССР в период «застоя» и «перестройки» (1970 - 1991 гг.). | | | 1 | | | | | |
| 4. Модуль 4. | | | | | | | | |
| 1. Российская Федерация в 1990-х – 2014-х гг. | 1 | | | | | | | |
| 2. Российская Федерация в 1990-х – 2014-х гг. | | | 7 | 4 | | | | |
| 3. | | | | | | | 9 | |
| 4. | | | | | | | 12 | |
| Всего | 17 | | 34 | 17 | | | 57 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник(Москва: Проспект).
2. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник(Москва: Проспект).
3. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России для технических вузов: учебник для бакалавров.; допущено МО РФ(М.: Юрайт).
4. Тютюкин С. В. Александр Керенский. Страницы политической биографии (1905-1917 гг.)(Москва: РОССПЭН).
5. Христофоров И. А. Судьба реформы. Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830-1890-е гг.)(Москва: Собрание).
6. Шелохаев В. В., Репников А. В., Иванов А. А., Минаков А. Ю. Русский консерватизм середины XVIII - начала XX века: энциклопедия(Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН]).
7. Полунов А. Ю. К. П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России(Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН]).
8. Лопатников Л. И. От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России(Санкт-Петербург: Норма).
9. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для бакалавров по неисторическим специальностям(Москва: Юрайт).
10. Боханов А. Н. Российская империя. Образ и смысл(Москва: Директ-Медиа).
11. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО и науки РФ(М.: Юрайт).
12. Андреевский И. Е. О наместниках, воеводах и губернаторах: рассуждение(Санкт-Петербург: Типография Эдуарда Праца).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Работа осуществляется при помощи широкого спектра лицензионных программных продуктов, закупленных по программе развития СФУ: Microsoft Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator и др., а так же современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Специализированный научный поисковый сервер Google:
<http://scholar.google.com>

2. Концентратор SciVerse: <http://www.info.sciverse.com/>
3. Специализированный научный поисковый сервер SCIRUS:
<http://www.scirus.com/>
4. Международная поисковая система Medline на российском портале Medline.ru: <http://www.medline.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- учебные аудитории, оборудованные аппаратно-программными комплексами «Малый презентационный комплекс», «Доска обратной проекции», «Средний презентационный комплекс»;
- компьютерный класс, укомплектованный современными компьютерами, на 15 рабочих мест с выходом в Интернет.
- помимо этого 15 аппаратно-программных комплексов «Электронный читальный зал» Электронной библиотеки СФУ позволяют организовать регламентированный доступ к электронному образовательному и научному контенту, проведение учебных и научных семинаров, в т.ч. с использованием видеоконференций и современных интерактивных технологий.